

TAURAGĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS JŪRATĖS LAZDAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. ____

(data)

Tauragė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tauragės „Šaltinio“ progimnazija (toliau – progimnazija) įgyvendina priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies, neformaliojo vaikų švietimo programas. Progimnazijoje į formalųjį ugdymą ir neformaliojo švietimo programas integruotas šachmatų mokymas, kaip priemonė mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Nuo priešmokyklinio iki pagrindinio ugdymo diegiamas finansinis raštingumas ir verslumas (antrepenerystė). „Šachmatai mokykloje“ bei finansinio raštingumo ir verslumo (atrepenerystės) ugdymo programos šalia privalomųjų ugdymo programų veikia kaip papildomos kurdamos progimnazijos pažangai ženkliai pridėtinę vertę. Nuo pirmosios klasės mokiniai dalyvaudami programoje „Šachmatai mokykloje“ ugdosi privalomas – komunikavimo, pažinimo, kultūrinę ir pilietinę kompetencijas – siekia tobulėjimo įvairaus lygio (nuo mokyklos iki nacionalinio) turnyruose, ugdosi aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, gambiausieji turi galimybę siekti sportinio meistriškumo pasirinkdami neformaliojo švietimo šachmatų programas tiek mokykloje, tiek ir Tauragės sporto centre. Geriausių 2024 metų sportininkų apdovanojimuose (organizatorius – Tauragės sporto centras) mūsų progimnazijos šachmatų ketvirtokų komanda, kuri 2024 metais pelnė Lietuvos Respublikos Prezidento Taurę, pripažinti geriausia savo kategorijoje. Kita – finansinio raštingumo ir verslumo (atrepenerystės) ugdymo – programa taip pat jau vykdoma priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme, neformaliajame švietime. Nuoseklus programos diegimas ir vykdymas duoda puikius rezultatus: progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose renginiuose – 2023–2024 m. m. 318 mokinių dalyvavo edukacinėse patirtyse: Europos pinigų viktorina, 2024 m. – 12 mokinių; „Klaipėdos regioninė eXpo 2024“ – 4 mokiniai (**nominacija** „Už antrepenerišką požiūrį“); Finansinio raštingumo savaitėje – 302 mokiniai. Finansinio raštingumo savaitės metu 2-4 klasių finansinio raštingumo konkurse iškovota **3 vieta respublikoje**. 2024 m. II pusmečio rezultatai: įgyvendinome LJA ir „Vedliai“ skaitmeninį projektą „Praktinio verslumo ugdymo stiprinant skaitmenines kompetencijas, programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (5-8 klasių mokiniams)“ (163 mokiniai), projekto metu mokykliniame atrankos ture pristatyta 17 prototipų, respublikiniame ture dalyvavo 6. Respublikinėje skaitmeninio verslumo pitch'ų sesijoje Litexpo 5-6 klasių kategorijoje komanda „Letena“ pelnė **dvi nominacijas** („Geriausia skaitmeninė verslo idėja“ ir „Geriausias skaitmeninio verslo modelis“). Dalyvavome Valstybinės vartotojų teisių apsaugos tarnybos viktorinoje „Išmok ir žinok“ (28 mokiniai). Progimnazijoje organizavome mokinių virtualią skaitmeninio verslo idėjų prototipų parodą (30 prototipų).

2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje buvo suformuoti 36 klasių komplektai, mokėsi 899 mokiniai, iš jų pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 81, pradinio ugdymo – 379 mokiniai, pagrindinio ugdymo I dalies – 439 mokiniai. Iš jų 161 mokiny, turintis SUP (tai sudaro 17,9 proc.). Didelę dalį sudaro fonologinius sutrikimus turintys mokiniai – 63, labai didelius poreikius turi – 1, didelius poreikius – 16, vidutinius – 39 ir nedidelius – 105. Atvykusių iš užsienio mokėsi 10 mokinių (8 ukrainiečiai, 2 iš kt. šalių). Veikė 13 pailgintos mokymosi dienos grupės (4 priešmokyklinio ugdymo vaikams ir 9 1-4 klasių mokiniams), kurias lankė 277 mokiniai. Švietimo pagalbai užtikrinti progimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, dirba atsakinga ir profesionali švietimo pagalbos specialistų komanda: 1 psichologas, 1 psichologo asistentas, 2 socialiniai pedagogai, 1 specialusis pedagogas, 2 logopedai, 1 karjeros specialistas, 12 mokinio padėjėjų ir 4 mokytojo padėjėjai. 2024 metais progimnazijoje dirbo 61 dalyko/ų mokytojas. Dalykų mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai per 2024 metus kvalifikaciją kėlė 8602 valandas (vienam mokytojui vidutiniškai tenka 110,28 val.

Užtikrinant kokybišką ugdymą kiekvienam mokiniui, progimnazija ieško darnos tarp akademinių žinių suteikimo ir mokinių kompetencijų ugdymo, o tam reikalingi patikimi mokinių pasiekimų analizės įrankiai bei pedagogų įgūdžiai. 2024 m. kartu su Kauno technologijų universiteto mokslininkų komanda išbandėme ir įveiklinome mokinių pasiekimų analitikos įrankį NO-GAP (susietas su Švietimo valdymo informacine

sistema(ŠVIS)) bei tapome naujo mokinių pasiekimų analitikos įrankio (susieto su elektroniniu dienynu) kūrimo mokykla partnere. Gilesnė mokinių pasiekimų analizė leidžia išlaikyti stabilius mokinių pasiekimus (bendras progimnazijos rodiklis), sudaro galimybes tikslingiau padėti kiekvienam mokiniui.

Mokinių pažangumo ir mokymosi pasiekimų kaita

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Pažangumas proc.	Vidurkis balais	Aukšt. lygis proc.	Pagr. lygis proc.	Patenk. lygis proc.	Nepat. lygis proc.	Slenkstinis lygis proc.
2020-2021	1050	97,94	7,98	32,55	48,70	18,75	-	-
2021-2022	1035	95,41	8,04	27,77	46,95	25,28	-	-
2022-2023	983	97,69	7,97	27,90	40,94	31,16	-	-
2023-2024	930	96,19	7,99	29,77	44,42	24,57	-	-
2024-2025 I trim.	899	97,03	7,9	27,00	41,00	26,20	1,05	4,75

Pateiktoje Mokinių pažangumo ir mokymosi pasiekimų kaitos lentelėje, matome, kad akademiniai mokinių pasiekimai kinta labai nežymiai. Kiekvienais metais pirmojo trimestro pasiekimai 1-4 klasėse būna žemesni, nes ruošiant mokinius Pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimui yra parodomi kiek įmanoma realūs kiekvieno tiriamo vaiko gebėjimai, tam, kad jam būtų rekomenduota efektyviausia pagalba.

Šioje lentelėje matome ir kasmet mažėjantį mokinių skaičių, kurį įtakojo Tauragės rajono savivaldybės administracijos priimtas sprendimas persikirstyti mokyklų aptarnaujamas teritorijas, nes Tauragės „Šaltinio“ progimnazija turėdama labai didelį užpildymą nebegalėjo užtikrinti fizinės aplinkos kokybiškam vaikų ugdymui (trūko klasių ir kitų ugdymo erdvių). NMPP 4 klasės mokinių rezultatai. Testo vidurkiai: skaitymas 49,2 proc.; matematika 64,8proc. NMPP 8 klasės mokinių rezultatai. Teksto vidurkiai: skaitymas 73,4 proc.; matematika 53,4 proc. Rezultatai aptarti Metodinės tarybos posėdyje, priimti susitarimai dėl mokinių mokymosi rezultatų gerinimo.

Formaliojo ugdymo programas progimnazijoje papildo neformaliojo švietimo veiklos. Progimnazijoje veikia 19 būrelių. Neformaliojo švietimo būrelius progimnazijoje lanko 54,2 proc. 1-8 klasių mokinių, už mokyklos ribų – 70,5 proc. Papildomi neformaliojo švietimo būreliai progimnazijoje veikia bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir vykdant projekcinę veiklą: Sveikatos būrelis (visuomenės sveikatos specialistės savanoriška iniciatyva), įgyvendinant Tauragės r. savivaldybės pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos II“ progimnazijoje pradėjo veikti būrelis „Vario audra stiprėja“. Dar 3 būreliai progimnazijos patalpose vyksta pagal Tauragės r. savivaldybės Neformaliojo švietimo finansuojamas programas (NŠ tiekėjai nuomoja patalpas ir veda būrelius mūsų progimnazijos mokiniams). Progimnazijoje veiktia mokinių mokomoji bendrovė „Accelerator X Junior“ (bendradarbiaujama su „Lietuvos Junior Achievement“).

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose

Tarptautiniai			Respublikiniai			Regioniniai			Rajoniniai		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1-4 klasės											
-	-	-	32	21	13	3	-	-	11	13	11
5-8 klasės											
1	-	1	68	20	31	-	4	-	17	22	23

Kiti svarbūs progimnazijos pažangai NŠ pasiekimai ir veiklos yra:

- ✓ 15-oji tarptautinės gamtosauginių mokyklų programos Žalioji vėliava;
- ✓ Deimantinis programos „Darni mokykla“ diplomai už programos vykdymą nuo 2014 metų ir Aksinis diplomai už 2024 metus;
- ✓ Metų aplinkosauginės įstaigos nominacija ir Aplinkos apsaugos ministro padėka už aplinkosauginio sąmoningumo ugdymą ir aktyvią gamtai draugiškų idėjų sklaidą savo aplinkoje (LR Aplinkos apsaugos ministerija);
- ✓ Respublikinėje Pitch'ų sesijoje „Drąsiau į skaitmeninį verslą“ pelnytas laureatų vardas ir nominacija „Geriausias skaitmeninis produktas“;
- ✓ Devintasis Europos komisijos informacinio raštingumo sertifikatas.

Progimnazijoje įgyvendinti projektai:

- ✓ Erasmus+ KA122-SCH „Kiekvienas vaikas svarbus“ (gauta Erasmus+ programos akreditacija);

- ✓ „Sveikas vaikas – sveika bendruomenė“ (Tauragės r. sav. sveikatos rėmimo programa);
- ✓ „Švytuoklė“ (Tauragės r. sav. sveikatos rėmimo programa);
- ✓ „Žingsnis į vasarą“ (Tauragės r. sav. vaikų ir jaunimo vasaros poilsio organizavimo programa);
- ✓ „Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų įgyvendinimas“ (Tauragės r. sav. Sporto ir kultūros rėmimo programa).

Progimnazija yra rajoninių folklorinių šokių varžytuvių „Kelk kojeles tonke“ ir rajoninės pradinių klasių informatikos olimpiados iniciatorė ir organizatorė. Taip pat inicijuojame respublikinius renginius: 7-8 klasių mokinių viešojo kalbėjimo anglų kalba konkursą (įtrauktas į LINEŠA respublikinių renginių sąrašą), drabužių dizaino ir įvaizdžio konkursą „Kūrėjų oazė“, integruoto technologijų ir dorinio ugdymo konkursą-parodą.

Plėtojame tinklaveiką su:

- ✓ Tauragės Žalgirių mikrorajono ugdymo įstaigomis (darželiai, gimnazija);
- ✓ Lietuvos Šaltinio/ių vardą turinčiomis mokyklomis;
- ✓ Progimnazija – VIP (Vaiko Individuali Pažanga) mokyklų tinklo narė;
- ✓ Progimnazija - Lietuvos progimnazijų asociacijos narė;
- ✓ Progimnazija – Lietuvos iniciatyvių mokyklų tinklo narė.

Problemos:

- ✓ Atnaujinti reikia mokyklos pastato stogą ir fasadą;
- ✓ Reikalingos naujos kėdės progimnazijos renginių salei.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sutelkti bendruomenę 2024-2026 metų Strateginio plano parengimui.	1.1. Parengtas Strateginis planas.	1.1. 2024-2026 m. Strateginis planas patvirtintas iki 2024 m. gegužės 1 d.	1.1. Įvykdyta iš dalies. Strateginis planas parengtas, suderinta su visomis bendruomenės grupėmis (I sesija – mokytojai kūrė ateities „Šaltinio“ viziją, aptarė vertybes, teikė pasiūlymus; II sesija – 5-8 klasių mokiniai pristatė savo klasių „Šaltinio“ ateities vizijas, siūlė ką ir kaip keisti progimnazijoje; III sesija – 1-4 klasių „Šaltinio“ ateities idėjų vizualizacijų paroda, aptarimas ir pristatymas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė vykdė visų bendruomenės narių apklausas, įtraukdami ir mokinių tėvus, įsivertinta tinklaveika ir socialinių partnerių įtaka galimai progimnazijos pažangai). Prasidėjus TŪM veikloms buvo atlikti labai svarbūs progimnazijos veiklos kokybei tyrimai. Strateginio planavimo grupė siekė pasinaudoti tyrimų

			duomenimis, todėl atidėjo Strateginio plano derinimo procedūras, palikdama kaip svarbiausią 2024 metų tikslą – sėkmingą įtraukiojo ugdymo startą ir TŪM priemonių įveiklinimą. Šiuo metų progimnazijos strateginis planas yra išanalizuotas atsižvelgiant į svarbiausius nacionalinius ir rajono dokumentus, gautus tyrimų duomenis ir pateiktas Tauragės r. savivaldybės Merui derinti.
2.1. Užtikrinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimą 2, 4, 6, 8 klasėse, įtvirtinti UTA principus ir reikalavimus 1, 3, 5, 7 klasėse ir PUG.	2.1. Progimnazijoje užtikrinamas kokybiškas ugdymas kiekvienam mokiniui.	2.1.1. 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintą ugdymo turinį (kompetencijas tobulina pagal poreikį ir savo individualius kvalifikacijos tobulinimo planus). 2.1.2. 100 proc. mokinių turi galimybę naudotis elektroniniais vadovėliais ir įsigyjami visi galimi (patvirtinti ir išleisti) visų dalykų vadovėliai per galimą trumpiausią laikotarpį. 2.1.3. Stebima bent po dvi kiekvieno mokytojo pamokas, fiksuojant mokytojų ugdymo proceso organizavimą, siekiant ne tik dalyko žinių, bet ir ugdant mokinių kompetencijas. 2.1.4. Mokinių pasiekimai išlieka stabilūs: 5-8 klasių mokinių pažangumas siekia 96 proc. arba yra bent 1 proc. didesnis; 1-4 kl. bent 98 proc. mokinių padaro pažangą.	/vykdyta. 2.1.1. 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintą ugdymo turinį. Sudarytos galimybės kiekvienam mokytojui tobulinti savo individualias dalykines kompetencijas (skiriamos mokymo lėšos). Atnaujintas mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas. 2.1.2. 100 proc. mokinių turi galimybę naudotis elektroniniais vadovėliais (TAMO. Eduka). Dalyvaujame NŠA projekte „Galimybių mokykla“; įsigyjame per trumpiausią laiką leidyklų išleistus vadovėlius. Jei vadovėliai išleidžiami anksčiau nei gaunamos projekto lėšos, pirkimą vykdome iš mokymo lėšų, o gavus lėšas atstatome. Užsienio kalbų vadovėlius (anglų, vokiečių, prancūzų) įsigijome iš mokymo lėšų. Šiuo metu esame įsigiję visus rinkoje esančius mums tinkančius vadovėlius. 2.1.3. Progimnazijos vadovų komanda nuolat stebi mokytojų pamokas ir tariai dėl pamokos kokybės tobulinimo (pagal progimnazijoje sutartus rodiklius). Dalyvaujant VIP (Vaiko Individualios Pažangos) mokyklų tinkle, mokytojai dažnai veda atviras pamokas, kurias pristato kitų tinklo mokyklų mokytojams ir patys tobulinasi kitose tinklo mokyklose.

2.2. Bendradarbiavimo tarp Tauragės Žalgirių mikrorajono ugdymo įstaigų plėtojimas.	2.2. Gerėja mokinių pasiekimai ir pažanga.	2.2.1. Suorganizuota ugdymo įstaigų metodinių tarybų diskusija apie bendradarbiavimo tikslus, uždavinius ir jų įgyvendinimo galimybes iki 2024 m. birželio 1 d. 2.2.2. Suorganizuotos bent trys progimnazijos ir gimnazijos pedagogų veiklos orientuotos į aukštesnius mokinių ugdymo(si) pasiekimus (iki 2024 m. gruodžio 1d.). 2.2.3. Sukurtas ugdymo tęstinumą užtikrinantis bendradarbiavimo su Žalgirių mikrorajone esančiomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis (I/d „Žvaigždutė“ ir „Kodėlčius“) bei Žalgirių gimnazija modelis iki 2024 m. rugsėjo mėn.	2.1.4. Mokinių pažangumas palyginus 2023-2024 m. m. metinio ir 2024-2025 m. m. I trim. rezultatus, stebimas nedidelis mokinių akademinių pasiekimų pagerėjimas. Šių m. m. I trim. 1-4 klasių mokinių pažangumas siekia 98.68 proc., o 5-8 kl. – 97,03 proc. (+0,84). 2.2.1. Plėtojant bendradarbiavimą ir nusistatant bendradarbiavimo sritis įvyko: du 4 ugdymo įstaigų vadovų susitikimai; susitikimas progimnazijos ir gimnazijos pavaduotojų ugdymui; progimnazijos ir gimnazijos Metodinių tarybų susitikimas. Sudarytas progimnazijos ir gimnazijos Metodinių tarybų bendradarbiavimo planas. 2.2.2. Gimnazijos mokytojai vedė pamokas progimnazijoje. 2.2.3. Sukurtas bendradarbiavimo modelis, kuriuo siekiama užtikrinti ugdymo programų tęstinumą visose ugdymo įstaigose. Išgrynintos keturios kryptys: užsienio kalbų mokymas, STEAM ir inžinerinis ugdymas, Įtraukių ugdymo įstaigų kūrimas ir Žalioji kryptis.
3.1. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos veiklų įgyvendinimą Tauragės rajono savivaldybėje.	3.1. Progimnazija laiku ir sėkmingai įgyvendina TŪM programos veiklas 2024 m. numatytas Tauragės rajono savivaldybės pažangos plane (PP).	3.1.1. Parengtas progimnazijos TŪM veiklų įgyvendinimo planas (2024 m. I ketv.). 3.1.2. Pasirašyta Jungtinė sutartis tarp Europos socialinio fondo, Tauragės rajono savivaldybės administracijos ir Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos (2024 m. I ketv.). 3.1.3. Tauragės rajono savivaldybės TŪM Pažangos planas (detalizuojant progimnazijos veiklas) pristatytas	Įvykdyta. 3.1.1. – 3.1.4. atlikta. Per 2024 m. pilnai įvykdytos 4, 14 veiklos, atlikti visi numatyti viešieji pirkimai (sutaupyta lėšų, kurias panaudosime papildomų mokymo priemonių skirtų STEAM ir inžineriniam ugdymui vykdyti įsigijimui. Progimnazijoje vykdomos integruotos lietuvių kalbos ir muzikos pamokos, plečiamos mokinių galimybės tobulinti gebėjimus įvaldant įvairius (ir netradicinius) pučiamuosius instrumentus, vyksta

		progimnazijos bendruomenei (2024 m. I-II ketv.). 3.1.4. Įgyvendintos veiklos numatytos Tauragės rajono savivaldybės TŪM pažangos plane (pagal PP numatytus terminus).	kūrybinės dirbtuvės, kuriose stiprias kompetencijas ugdyti mokinius integruojant dalykus ir integruojant 5-6 mokytojų veiklas demonstruoja lietuvių kalbos, pradinio ugdymo ir muzikos mokytojai. Dalyvaujame mokyklų partnerių veiklose.
	3.2. Laiku ir sėkmingai vykdomos TŪM kultūros srities veiklos rajone (numatytos Tauragės rajono savivaldybės TŪM pažangos plane).	3.2.1. Visos kultūros srities veiklos numatytos PP vykdomos laiku, įtraukiamos TŪM mokyklos ir numatyti partneriai (pagal PP planą). 8.3.2.2. Vykdomi TŪM kultūros srities pristatymai mokyklų ir savivaldybės lygmeniu (sklaida). 8.3.2.3. Organizuojamos TŪM mokyklų atstovų išvykos į TŪM kultūros srities mokymus, konferencijas, kitus renginius (kvalifikacijos kėlimas).	3.2. Užduotis pakeista metų eigoje (žiūrėti - 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai)
1.4. Užtikrinti Tauragės rajono savivaldybės psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos strategijos įgyvendinimą progimnazijoje.	1.4.1. Prevencinės veiklos vykdymas progimnazijoje.	1.4.1 Galiojančių teisės aktų prevencijos srityje analizė. Progimnazijos vidinių dokumentų analizė dėl atitikties galiojantiems teisės aktams. 1.4.2. Bendradarbiavimo su institucijomis	1.4.1. Narkotikų, tabako ir alkoholio kontrolės departamento svetainėje esančių teisės aktų analizė bei pateikiamų apklausų ir analizių analizavimas. Susipažinau su NŠA akredituota psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Savu keliu“ (2-12 kl.) ir pasiūliau progimnazijos VGK išanalizuoti situaciją ir pateikti atsakymą dėl šios programos įgyvendinimo progimnazijoje. Dalyvavau ir teikiau pasiūlymus dėl prevencinių programų spartesnio ir kokybiškesnio bei į mokyklų interesus orientuotų prevencinių programų akreditavimo LR Seimo savižudybių ir smurto prevencijos komisijos posėdyje. 1.4.2. Šiuo metu turime sutartis su VŠĮ „Vaiko labui“, 3Q-Health

		vykdančiomis prevencines programas plėtra (sudarytos bendradarbiavimo sutartys bent su dviem institucijomis).	Education, VšĮ „LIONS QUEST Lietuva“ ir tarimasi dėl sutarties su NŠA dėl programos „Savu keliu“ ir aktyviai bendradarbiaujame su Tauragės švietimo centro psichologe J. Daugaliene dėl STEP programų tėvams ir mokytojams. Mokytojų grupei STEP-M programa šiuo metu vyksta.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įvykdyta iš dalies. Koordinuoti „Tūkstantmečio mokyklų“ (TŪM) programos veiklą įgyvendinimą Tauragės rajono savivaldybėje.	Tauragės r. savivaldybės TŪM programos koordinatorių sprendimai dėl (ne)įdarbinimo projekte (negalėjau prisiimti atsakomybės už savivaldybę). Užduoties dalį, kurioje numatytos veiklos progimnazijoje vykdžiau neatlygintinai. Vėliau užduoties pakeitimas: koordinuoti lyderystės veikiant sritį kartu su Žalgirių gimnazijos direktore E. Jurkšaitiene.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tarptautinės konferencijos „Europos Sąjungos vaidmuo kuriant mokymuisi palankias sąlygas“ programos parengimas, akreditavimas ir pravedimas. Skaičiau pranešimą – „Universalus dizainas mokymuisi“.	Stiprėja bendradarbiavimas tarp Tauragės rajono švietimo įstaigų ir Sakartvelo Zestafonio miesto švietimo įstaigų.
3.2. Telšių r. savivaldybės mokyklų direktorių pavaduotojų stažuotė „Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinio pažangos“ ir Klaipėdos S. Dacho progimnazijos pedagogų kolektyvo stažuotė.	Stiprėja bendradarbiavimas tarp šalies pedagogų, mokytojų lyderystė veikiant (pristatomos progimnazijos veiklos, dalijimasi patirtimi).
3.4. Esu išrinkta Lietuvos progimnazijų asociacijos (LPA) tarybos pirmininke (2023-2025 m.). Dalyvauju Lietuvos mokyklų ugdymo įstaigų, vadovų asociacijų susivienijime, kur atstovauju LPA.	Kartu su kitų asociacijų vadovais teikiau dokumentus Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai, Vyriausybei LR Seimo įvairiems komitetams dėl švietimą reglamentuojančių dokumentų tobulinimo. Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos konferencijoje „Įtraukusis ugdymas – sėkmės istorijos ir ne tik“ (2024-05-02) dalyvavau plenarinėje diskusijoje, turėjau galimybę pristatyti realią įtraukties situaciją Lietuvoje ir kreiptis į ŠMSM dėl įtraukiojo ugdymo vykdymo veiksmų suderinimo. Dalyvavau LR Seimo savižudybių ir smurto prevencijos komisijos posėdyje, kuriame pristačiau apklausos (progimnazijų) komisijos pateiktais klausimais dėl Gyvenimo įgūdžių programų ir kitų prevencinių programų įgyvendinimo, atkreipiau dėmesį į mokykloms išplatintą klaidingą informaciją, kad įvedus Gyvenimo įgūdžių dalyką, nebereikia vykdyti kitų prevencinių programų ir į tai, kad vilkinama akreditacija daugelį metų mokyklų vykdomų programų. Inicijavau progimnazijų prisijungimą prie Kauno technologijų universiteto vykdytos mokyklų vadovų apklausos „Mokinių

	pasiekimų analizė mokyklos veikloje: mokyklų vadovų patirtis“ (remiantis šios apklausos rezultatais mokslininkai kurs naują mokinių pasiekimų analizės įrankį). Dalyvavau ir teikiau pasiūlymus ŠMSM ir NŠA organizuotose viešosiose konsultacijose, kur tarėmės dėl mokyklos kokybės reikalavimų rodiklių atnaujinimo. Skatinu LPA veikloje dalyvauti ir Tauragės rajono progimnazijas – šiuo metu jau visos Tauragės r. progimnazijos yra LPA narės.
3.5. Esu išrinkta į Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo tarybą (nauja 2024-2028 metų kadencija).	Veikimas tinkle duoda žinomumą apie Tauragės rajono savivaldybėje vykstančias švietimo ir švietime iniciatyvas, įgyvendinamus pokyčius. Būdama klubo tarybos nare prisidedu prie aktualių pedagogams profesinio tobulėjimo temų parinkimo ir nagrinėjimo klubo renginių metu. Skatinu LIMK veikloje dalyvauti kitas Tauragės rajono mokyklas (šiuo metu klubo veikloje dalyvauja Žalgirių gimnazija, Tarailių ir „Šaltinio“ progimnazijos).
3.6. Esu pradedančiųjų švietimo įstaigų vadovų mentorė. (NŠA direktoriaus 2021 m. balandžio 16 d. įsakymas Nr. VK-205).	Galimybė vystyti mokymosi partnerystės tinklą, įkvėpti bendruomenę kurti ir ugdyti komandas bei pasitikėjimu grįstą švietimo organizacijos kultūrą, Lietuvos lygmeniu padėti efektyviai veikti naujai paskirtiems mokyklų vadovams.
3.7. Kartu su Mokyklų tobulinimo centru dalyvavau Nacionalinės švietimo agentūros skelbtoje konsultantų atrankoje projekto „Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk!“ konsultacijoms vesti. Pravedžiau NŠA inicijuotas konsultacijas mokyklų vadovams „Įtraukiojo ugdymo organizavimo, vykdymo, tobulinimo vadybiniai aspektai, praktinė vadovų patirtis: nuo ugdymo turinio įgyvendinimo, pagalbos mokiniui teikimo iki naujų modelių diegimo ugdyme“.	Konsultacijų dalyviams pristačiau teorinius sėkmingo įtraukiojo ugdymo diegimo aspektus, dalijausi Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos sukaupta patirtimi. 2024 metais pravedžiau dvi konsultacijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Kartu su Žalgirių gimnazijos direktore Elmyra Jurkšaitiene koordinuoti Tauragės r. savivaldybės pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) lyderystės veikiant kryptį <i>(pakeista koordinavimo kryptis iš kultūrinės į lyderystės)</i> .	Laiku ir sėkmingai vykdomos TŪM lyderystės veikiant priemonės numatytos Tauragės r. savivaldybės pažangos plane (PP).	1. Dalyvauti TŪM lyderystės koordinatorių mokymuose. 2. Vykdomos lyderystės veikiant veiklos, numatytos PP.	1. Du kartus dalyvauta veiklos koordinatorių mokymuose. 2. Inicijuotas bendradarbiavimas su Mokyklų tobulinimo centru, rengiant Lyderystės veikiant srities mokymų TŪM mokyklų vadovams ir jų pavaduotojams programą. Pasiūlyta įgyvendinant ilgalaikę

			mokymų programą „Mokytojų lyderystė ir profesinis veiklinimas“, įtraukti dviejų dienų stažuotę Utenos savivaldybėje (įvyko). Šiuo metu vyksta antroji šių mokymų dalis (lektorė MTC projektų vadovė Eglė Pranckūnienė).
4.2. Sukurti ir pasiruošti įdiegti talentingų vaikų inžinerinio ugdymo modelį.	Atlikti situacijos analizę ir paruošiamuosius inžinerinio ugdymo diegimo progimnazijoje darbus.	<i>Nebuvo numatyta.</i>	1. Bendradarbiaujant su Žalgirio gimnazijos direktore išanalizuota situacija, numatytos inžinerinio ugdymo progimnazijoje galimybės ir tęstinumo gimnazijoje užtikrinimas. 2. Žalgirio mikrorajono ugdymo įstaigų vadovų susirinkime aptartos inžinerinio ugdymo tęstinumo: darželiai – progimnazija-gimnazija galimybės. 3. Progimnazijoje sudaryta neformali inžinerinio ugdymo modelio kūrimo darbo grupė, kuri prisidėjo prie programų analizės, dalyvavo 2 žvalgomosiuose vizituose kitose savivaldybėse.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 x

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Organizacijos įvaizdžio įsivertinimo ir komunikacijos stiprinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtojant įtraukios mokyklos principų įgyvendinimą, sukurti ir įdiegti progimnazijoje inžinerinio ugdymo modelį, užtikrinantį kokybišką talentingų vaikų ugdymą.	8.1. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. progimnazijoje veikia inžinerinio ugdymo modelis.	8.1. Inžinerinio ugdymo modelio darbo grupės veikla (sukurti ir patvirtinti dokumentai – modelio aprašas, ugdymo programos, mokinių priėmimo į inžinerinio ugdymo klasę (1i, 5i) tvarka). Inžinerinio modelio pristatymas bendruomenei.
8.2. Koordinuoti Tauragės r. savivaldybės pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ (TŪM) lyderystės veikiant kryptį (tęstinė užduotis).	8.2. Įgyvendinti Tauragės r. savivaldybės pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ plane (PP) numatytas veiklas.	8.2. PP numatytų ir įvykdytų veiklų santykis.
8.3. Užtikrinti Tauragės rajono savivaldybės psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos strategijos įgyvendinimą progimnazijoje (tęstinė).	8.3. Vykdoma prevencinė veikla.	8.3. Į organizuojamas prevencines veiklas įsitraukusių mokinių proc. (ne mažiau kaip 90 proc.). Mokinių tėvams pravesių švietėjiškų renginių skaičius (bent 2 per mokslo metus). Atliktų tyrimų ir bendruomenei pristatytų rezultatų skaičius (bent 2 per m. m.). Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams (bent vienas per mokslo metus).
8.4. Užtikrinti Tauragės rajono savivaldybės Klimato neutralumo strategijos įgyvendinimą.	8.4. Įgyvendinama Klimato neutralumo strategija.	8.4. Stiprinti mokinių ir darbuotojų atsakomybę už atliekų rūšiavimą (mokymai, stebėsenos organizavimas ir vykdymas). Skatinti mokinių iniciatyvas Žalgirių mikrorajone, siekiant prisidėti prie Klimato neutralumo siekiančios bendruomenės kūrimo (įgyvendinti bent dvi iniciatyvas). Dalyvauti ir organizuoti renginius tvarumo ir klimato neutralumo temomis (bent 2 per metus).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis nedarbingumas ar kitų (trečiųjų šalių) įsipareigojimų nevykdymas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

